

Муниципальный район «Улётовский район» Забайкальского края

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества муниципального района  
«Улетовский район» Забайкальского края

«ПРИНЯТО»

методическим советом

Протокол № 1

от «16» сентября 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МУ ДО ДДТ

Иванова О.А. 

Приказ № 89

«16» сентября 2024 г.



## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

### «Наши руки не для скуки»

Направленность: художественная

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации программы: 2 года

Уровень программы: базовый

Составитель: Жукова Ирина Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
Педагог реализующий программу:  
Жукова Ирина Николаевна

с. Улеты, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ..                          | 3   |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                               | 3   |
| 1.2. Цель и задачи программы.....                                              | 5   |
| 1.3. Содержание .....                                                          | 5   |
| 1.3.1. Учебный план 1 года обучения базовый уровень .....                      | 5   |
| 1.3.2. Содержание программы.....                                               | 6   |
| 1.3.3. Учебный план 2 года обучения базовый уровень .....                      | 9   |
| 1.3.4. Содержание программы.....                                               | 10  |
| 1.4. Планируемые результаты .....                                              | 12  |
| РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....                  | 13  |
| 2.1. Формы аттестации.....                                                     | 13  |
| 2.2. Оценочные материалы .....                                                 | 13  |
| 2.3. Условия реализации программы .....                                        | 144 |
| 2.4. Методические материалы .....                                              | 15  |
| 2.5. Календарный учебный график группа базовый уровень 1-ый год обучения ..... | 16  |
| 2.6. Календарный учебный график группа базовый уровень 2-ой год обучения ..... | 200 |
| 2.7. Список литературы .....                                                   | 26  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ .....                                                               | 278 |

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наши руки не для скуки» (базовый уровень) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным проектом от 07.12.2018 г. №3 «Успех каждого ребенка», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования Дом детского творчества муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края (далее – МУ ДО ДДТ), Лицензией на образовательную деятельность МУ ДО ДДТ.

**Актуальность общеобразовательной общеразвивающей программы.** Многие дети предоставлены сами себе, у них много свободного времени, не зная чем заняться, дети среднего и старшего школьного возраста идут на улицу, и существует риск совершения ими правонарушений и преступлений.

Труд является эффективнейшим средством в воспитании и перевоспитании детей, выбитых из жизненной колеи, подготовки их к самостоятельной жизни.

Актуальность данной программы заключается в том, что она даёт возможность организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы, а также даёт возможность каждому ребенку реализовать себя в творческой деятельности.

Программа «Наши руки не для скуки» имеет **художественную направленность**. Занятия по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка.

**Уровень программы:** базовый.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – от 11 до 18 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы – 8-12 человек. При наборе принимаются все желающие.

При приеме обучающихся в объединение необходимо получить от родителей (законных представителей) заявление с просьбой о зачислении их детей, в котором родители (законные представители) подтверждают, что они

ознакомились с условиями занятий и обязуются их выполнять, а также ряд других документов, которые заполняются родителями (законными представителями) несовершеннолетних согласно утвержденному Положению правил приёма, перевода, отчисления, восстановления обучающихся в МУ ДО ДДТ МР «Улётовский район» Забайкальского края.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся: средний и старший школьный возраст.

В среднем школьном возрасте идёт становление характера. Дети инициативны, добиваются самостоятельности, очень активно стремятся к ярким впечатлениям, романтике. В этом возрасте у детей есть стремление научиться чему-либо, приобрести навыки. Этот период у детей сопровождается бурным физическим развитием организма. Они с одной стороны противоречивы, с другой – очень ранимы. В этом возрасте преобладает завышенная самооценка и возникает потребность в общении со сверстниками.

Старший школьный возраст, или как его называют, ранняя юность. В этом возрасте девушки достигают физической зрелости. Завершается этот рост периодом бурного роста и организма. В старшем школьном возрасте определяются изменения в развитии нервной системы и мозга за счёт его функционального развития. В итоге создаётся аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга в процессе учения и труда.

**Форма обучения:** очная.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Объём и сроки освоения программы.** Данная программа рассчитана на 2 года обучения, 36 учебных недель (согласно Уставу учреждения). Недельная нагрузка 6 часов, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Программа «Наши руки не для скуки» реализуется в течение всего учебного года с 15 сентября по 25 мая, исключая время каникул, которые устанавливаются внутри учреждения и утверждаются приказом директора.

**Режим занятий, их периодичность и продолжительность.** Занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю по 3 часа, количество учебных недель – 36 (в соответствии с Уставом МУ ДО ДДТ), всего 216 учебных часов. Продолжительность учебного занятия 35-40 минут, с перерывом на перемену 5-10 минут.

**Уникальность программы.** Уникальность данной программы заключается в её гибкой модульной архитектуре. Программа состоит из шести разделов. Каждый из разделов программы может использоваться в качестве самостоятельной краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы или как составная часть программ дополнительного образования художественной направленности.

Деление учебного плана на разделы позволяет совершать добор обучающихся (при наличии вакантных мест) на любой стадии реализации обучения без опасения, что обучающийся не освоит материал программы.

Пропущенный материал программы может быть разработан отдельно для ребенка, с целью освоения полного курса программы.

**Особенности организации образовательного процесса.** В состав группы входят обучающиеся разного возраста, а именно от 11 до 18 лет, являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** сформировать у обучающихся художественно-технологическую систему знаний, способствующих развитию личности обучающегося, его творческих способностей и индивидуальных дарований.

Цель будет достигнута при решении следующих **задач:**

### **Личностные:**

1. Формирование уважительного отношения к другому мнению, истории и культуре других народов через декоративно – прикладное искусство;

2. Формирование у детей эстетических потребностей, ценностей, чувств;

3. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Метапредметные:**

используя благоприятный психологический микроклимат в группах, способствовать:

1. Самореализации личности обучающегося;

2. Развитию мелкой моторики рук;

3. Пространственному воображению;

4. Логическому мышлению;

5. Развитию мотивации к прикладному виду деятельности.

### **Образовательные:**

1. Ознакомление с видами материалов, их свойствами;

2. Ознакомление с навыками бумагопластики, швейного дела, ручного вязания;

3. Обучение различным приемам работы с материалами;

4. Развитие интереса к работе и к дальнейшему совершенствованию в данном виде искусства.

## 1.3. Содержание

### 1.3.1. Учебный план 1 года обучения базовый уровень

| №<br>п/п | Название раздела,<br>темы     | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/контроля     |
|----------|-------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------|
|          |                               | Всего            | Теория | Практика |                                  |
| 1.       | Бумажный городок              | 42               | 12     | 30       | Самостоятельная<br>работа        |
| 1.1.     | Вводное занятие.<br>Квиллинг. | 15               | 3      | 12       | Самостоятельная<br>работа, опрос |

|           |                                     |            |           |            |                               |
|-----------|-------------------------------------|------------|-----------|------------|-------------------------------|
| 1.2.      | Айрис фолдинг.                      | 6          | 3         | 3          | Самостоятельная работа, опрос |
| 1.3.      | Папье-маше.                         | 9          | 3         | 6          | Самостоятельная работа, опрос |
| 1.4.      | Поделки из бросового материала.     | 12         | 3         | 9          | Самостоятельная работа, опрос |
| <b>2.</b> | <b>Мягкая игрушка.</b>              | <b>27</b>  | <b>6</b>  | <b>21</b>  | <b>Самостоятельная работа</b> |
| 2.1.      | Вводное занятие. Подвесные игрушки. | 12         | 3         | 9          | Самостоятельная работа, опрос |
| 2.2.      | Объёмные игрушки.                   | 15         | 3         | 12         | Самостоятельная работа, опрос |
| <b>3.</b> | <b>Тестопластика.</b>               | <b>36</b>  | <b>9</b>  | <b>27</b>  | <b>Самостоятельная работа</b> |
| 3.1.      | Вводное занятие. Народные игрушки.  | 12         | 3         | 9          | Самостоятельная работа, опрос |
| 3.2.      | Настенное панно.                    | 12         | 3         | 9          | Самостоятельная работа, опрос |
| 3.3.      | Коллективная работа.                | 12         | 3         | 9          | Самостоятельная работа, опрос |
| <b>4.</b> | <b>Фоамиран.</b>                    | <b>24</b>  | <b>6</b>  | <b>18</b>  | <b>Самостоятельная работа</b> |
| 4.1.      | Вводное занятие.                    | 6          | 3         | 3          | Самостоятельная работа, опрос |
| 4.2.      | Изделие с применением фоамирана.    | 18         | 3         | 15         | Самостоятельная работа, опрос |
| <b>5.</b> | <b>Бисероплетение.</b>              | <b>66</b>  | <b>12</b> | <b>54</b>  | <b>Самостоятельная работа</b> |
| 5.1.      | Вводное занятие. Заколка.           | 30         | 6         | 24         | Самостоятельная работа, опрос |
| 5.2.      | Цветы Фиалки.                       | 36         | 6         | 30         | Самостоятельная работа, опрос |
| <b>6.</b> | <b>Творческая мастерская.</b>       | <b>21</b>  | <b>3</b>  | <b>18</b>  | <b>Самостоятельная работа</b> |
| 6.1.      | Валентинка.                         | 3          | 0         | 3          | Самостоятельная работа        |
| 6.2.      | Сувенир для папы.                   | 3          | 0         | 3          | Самостоятельная работа        |
| 6.3.      | Новогодняя Мастерская.              | 6          | 0         | 6          | Самостоятельная работа        |
| 6.4.      | Подарок маме.                       | 6          | 0         | 6          | Самостоятельная работа        |
| 6.5.      | Итоговое занятие.                   | 3          | 3         | 0          | Выставка                      |
|           | <b>Итого:</b>                       | <b>216</b> | <b>48</b> | <b>168</b> |                               |

### 1.3.2. Содержание программы

#### **Раздел 1. Бумажный городок.**

#### **Тема № 1. Вводное занятие. Квиллинг.**

**Теория (3 ч.)** Ознакомление с правилами поведения на занятиях, правилами по технике безопасности. Беседа об истории возникновения техники квиллинг. Демонстрация наглядного пособия. Объяснение задания.

**Практика (12 ч.)** Разметка бумаги. Изготовление деталей изделия. Последовательная сборка изделия. Окончательная отделка изделия.

**Форма контроля:** самостоятельная работа, опрос.

**Тема № 2. Айрис фолдинг.**

**Теория (3 ч.)** Беседа. Изучение литературы. Демонстрация изделия. Объяснение задания.

**Практика (3 ч.)** Заготовка основы деталей изделия. Сборка изделия согласно схеме. Окончательная обработка изделия.

**Форма контроля:** самостоятельная работа, опрос.

**Тема № 3. Папье-маше.**

**Теория (3 ч.)** Беседа. Изучение литературы. Демонстрация наглядного пособия. Объяснение задания.

**Практика (6 ч.)** Подготовка материала к работе. Оклеивание определенного предмета кусочками рваной бумаги. Просушка изделия. Грунтовка изделия. Раскрашивание изделия цветными красками.

**Форма контроля:** самостоятельная работа, опрос.

**Тема № 4. Поделки из бросового материала.**

**Теория (3 ч.)** Беседа. Изучение литературы. Демонстрация образца. Объяснение задания.

**Практика (9 ч.)** Выкраивание деталей. Обработка деталей. Сборка изделия. Окончательная отделка изделия.

**Форма контроля:** самостоятельная работа, опрос.

## **Раздел 2. Мягкая игрушка.**

**Тема № 1. Вводное занятие. Подвесные игрушки.**

**Теория (3 ч.)** Беседа (из истории об игрушке). Правила по технике безопасности. Изучение литературы.

**Практика (9 ч.)** Выбор модели. Раскрой деталей игрушки. Последовательная обработка изделия. Окончательная обработка изделия.

**Форма контроля:** самостоятельная работа, опрос.

**Тема № 2. Объемные игрушки.**

**Теория (3 ч.)** Беседа. Изучение литературы. Демонстрация наглядного пособия.

**Практика (12 ч.)** Выбор модели. Раскрой игрушки. Сборка деталей игрушки. Окончательная отделка.

**Форма контроля:** самостоятельная работа, опрос.

## **Раздел 3. Тестопластика.**

**Тема № 1. Вводное занятие. Народные игрушки.**

**Теория (3 ч.)** Беседа (о народных промыслах, традициях). Изучение литературы. Демонстрация приемов работы.

**Практика (9 ч.)** Подготовка материала к работе. Выбор модели. Изготовление игрушки (лепка). Просушка изделия. Грунтовка изделия. Покраска изделия.

**Форма контроля:** самостоятельная работа, опрос.

**Тема № 2. Настенное панно.**

**Теория (3 ч.)** Беседа. Изучение литературы.

**Практика (9 ч.)** Подбор модели. Изготовление изделия из теста. Просушка изделия. Грунтовка изделия. Покраска изделия. Окончательное оформление изделия.

**Форма контроля:** самостоятельная работа, опрос.

**Тема № 3. Коллективная работа.**

**Теория (3 ч.)** Беседа. Обсуждение выбора модели. Распределение выполняемой работы между детьми.

**Практика (9 ч.)** Лепка изделия. Грунтовка изделия. Покраска изделия. Окончательная обработка.

**Форма контроля:** самостоятельная работа, опрос.

#### **Раздел 4. Фоамиран.**

**Тема № 1. Вводное занятие.**

**Теория (3 ч.)** Беседа. Изучение литературы. Демонстрация наглядного пособия.

**Практика (3 ч.)** Изготовление цветов из фоамирана. Демонстрация приемов работы.

**Форма контроля:** самостоятельная работа, опрос.

**Тема № 2. Изделие с применением фоамирана.**

**Теория (3 ч.)** Беседа. Изучение литературы. Демонстрация приемов работы.

**Практика (15 ч.)** Изготовление изделия по схеме. Сборка изделия. Окончательная обработка изделия.

**Форма контроля:** самостоятельная работа, опрос.

#### **Раздел 5. Бисероплетение.**

**Тема № 1. Вводное занятие. Заколка.**

**Теория (6 ч.)** Беседа. Изучение литературы. Выбор модели. Демонстрация наглядного пособия. Демонстрация приемов работы.

**Практика (24 ч.)** Изготовление изделия по схеме. Сборка изделия.

**Форма контроля:** самостоятельная работа, опрос.

**Тема № 2. Цветы Фиалки.**

**Теория (6 ч.)** Беседа. Изучение литературы. Демонстрация наглядного пособия. Демонстрация методов работы.

**Практика (30 ч.)** Набор бисера на проволоку. Изготовление листьев для цветов. Сбор цветов из листьев. Оформление композиции.

**Форма контроля:** самостоятельная работа, опрос.

#### **Раздел 6. Творческая мастерская.**

**Тема № 1. Валентинки.**

**Практика (3 ч.)** Выбор модели. Изготовление изделия.



**Форма контроля:** самостоятельная работа.

**Тема № 2. Сувенир для папы.**

**Практика (3 ч.)** Выбор модели. Изготовление изделия.

**Форма контроля:** самостоятельная работа.

**Тема № 3. Новогодняя мастерская.**

**Практика (6 ч.)** Изготовление изделия.

**Форма контроля:** самостоятельная работа.

**Тема № 4. Подарок маме.**

**Практика (6 ч.)** Выбор модели. Изготовление изделия.

**Форма контроля:** самостоятельная работа.

**Тема № 5. Итоговое занятие.**

**Теория (3 ч.)** Подведение итогов года.

**Форма контроля:** выставка.

### 1.3.3. Учебный план 2 года обучения базовый уровень

| №<br>п/п  | Название раздела,<br>темы                  | Количество часов |          |           | Формы<br>аттестации/контроля      |
|-----------|--------------------------------------------|------------------|----------|-----------|-----------------------------------|
|           |                                            | Всего            | Теория   | Практика  |                                   |
| <b>1.</b> | <b>Бумажный городок</b>                    | <b>42</b>        | <b>9</b> | <b>33</b> | <b>Самостоятельная<br/>работа</b> |
| 1.1.      | Вводное занятие.                           | 3                | 3        | 0         | Опрос                             |
| 1.2.      | Квиллинг.                                  | 27               | 3        | 24        | Самостоятельная<br>работа, опрос  |
| 1.3.      | Папье-маше.                                | 12               | 3        | 9         | Самостоятельная<br>работа, опрос  |
| <b>2.</b> | <b>Мягкая игрушка.</b>                     | <b>24</b>        | <b>6</b> | <b>18</b> | <b>Самостоятельная<br/>работа</b> |
| 2.1.      | Вводное занятие.<br>Игрушка из фетра.      | 15               | 3        | 12        | Самостоятельная<br>работа, опрос  |
| 2.2.      | Коллективная работа.                       | 9                | 3        | 6         | Самостоятельная<br>работа, опрос  |
| <b>3.</b> | <b>Тестопластика.</b>                      | <b>24</b>        | <b>6</b> | <b>18</b> | <b>Самостоятельная<br/>работа</b> |
| 3.1.      | Вводное занятие.<br>Подарки своими руками. | 9                | 3        | 6         | Самостоятельная<br>работа, опрос  |
| 3.2.      | Настенное панно.                           | 15               | 3        | 12        | Самостоятельная<br>работа, опрос  |
| <b>4.</b> | <b>Фоамиран.</b>                           | <b>21</b>        | <b>3</b> | <b>18</b> | <b>Самостоятельная<br/>работа</b> |
| 4.1.      | Вводное занятие.<br>Изделие из фоамирана.  | 21               | 3        | 18        | Самостоятельная<br>работа, опрос  |
| <b>5.</b> | <b>Бисероплетение.</b>                     | <b>84</b>        | <b>6</b> | <b>78</b> | <b>Самостоятельная<br/>работа</b> |
| 5.1.      | Вводное занятие.<br>Кулоны.                | 45               | 3        | 42        | Самостоятельная<br>работа, опрос  |
| 5.2.      | Брошь.                                     | 39               | 3        | 36        | Самостоятельная<br>работа, опрос  |
| <b>6.</b> | <b>Творческая</b>                          | <b>21</b>        | <b>6</b> | <b>15</b> | <b>Самостоятельная</b>            |

|      | <b>мастерская.</b>     |            |           |            | <b>работа</b>          |
|------|------------------------|------------|-----------|------------|------------------------|
| 6.1. | Сувенир для папы.      | 6          | 0         | 6          | Самостоятельная работа |
| 6.2. | Новогодняя Мастерская. | 6          | 0         | 6          | Самостоятельная работа |
| 6.3. | Подарок маме.          | 6          | 3         | 3          | Самостоятельная работа |
| 6.4. | Итоговое занятие.      | 3          | 3         | 0          | Выставка               |
|      | <b>Итого:</b>          | <b>216</b> | <b>36</b> | <b>180</b> |                        |

### 1.3.4. Содержание программы

#### **Раздел 1. Бумажный городок.**

##### **Тема № 1. Вводное занятие.**

**Теория (3 ч.)** Ознакомление с правилами поведения на занятиях и правилами по технике безопасности.

**Форма контроля:** опрос.

##### **Тема № 2. Квиллинг.**

**Теория (3 ч.)** Беседа об истории возникновения техники квиллинг. Демонстрация наглядного пособия. Объяснение задания.

**Практика (24 ч.)** Разметка бумаги. Изготовление деталей изделия. Последовательная сборка изделия. Окончательная отделка изделия.

**Форма контроля:** самостоятельная работа, опрос.

##### **Тема № 3. Папье-маше.**

**Теория (3 ч.)** Беседа. Изучение литературы. Демонстрация изделия. Объяснение задания.

**Практика (9 ч.)** Изготовление изделия. Окончательная обработка изделия.

**Форма контроля:** самостоятельная работа, опрос.

#### **Раздел 2. Мягкая игрушка.**

##### **Тема № 1. Вводное занятие. Игрушка из фетра.**

**Теория (3 ч.)** Беседа (из истории об игрушке). Правила по технике безопасности. Изучение литературы.

**Практика (12 ч.)** Выбор модели. Раскрой деталей игрушки. Последовательная обработка изделия. Окончательная обработка изделия.

**Форма контроля:** самостоятельная работа, опрос.

##### **Тема № 2. Коллективная работа.**

**Теория (3 ч.)** Беседа. Изучение литературы. Демонстрация наглядного пособия.

**Практика (6 ч.)** Выбор модели. Раскрой игрушки. Сборка деталей игрушки. Окончательная отделка.

**Форма контроля:** самостоятельная работа, опрос.

#### **Раздел 3. Тестопластика.**

##### **Тема № 1. Вводное занятие. Подарки своими руками.**

**Теория (3 ч.)** Беседа. Изучение литературы. Демонстрация приемов работы.

**Практика (6 ч.)** Подготовка материала к работе. Выбор модели. Изготовление игрушки (лепка). Просушка изделия. Грунтовка изделия. Покраска изделия.

**Форма контроля:** самостоятельная работа, опрос.

**Тема № 2. Настенное панно.**

**Теория (3 ч.)** Беседа. Изучение литературы.

**Практика (12 ч.)** Подбор модели. Изготовление изделия из теста. Просушка изделия. Грунтовка изделия. Покраска изделия. Окончательное оформление изделия.

**Форма контроля:** самостоятельная работа, опрос.

#### **Раздел 4. Фоамиран.**

**Тема № 1. Вводное занятие. Изделие из фоамирана.**

**Теория (3 ч.)** Беседа. Изучение литературы. Демонстрация наглядного пособия. Демонстрация приемов работы.

**Практика (18 ч.)** Выполнение задания.

**Форма контроля:** самостоятельная работа, опрос.

#### **Раздел 5. Бисероплетение.**

**Тема № 1. Вводное занятие. Кулоны.**

**Теория (3 ч.)** Беседа. Изучение литературы. Демонстрация наглядного пособия. Демонстрация приемов работы. Выбор модели.

**Практика (42 ч.)** Изготовление изделия по схеме. Сборка изделия.

**Форма контроля:** самостоятельная работа, опрос.

**Тема № 2. Брошь.**

**Теория (3 ч.)** Беседа. Изучение литературы. Демонстрация наглядного пособия. Демонстрация методов работы.

**Практика (36 ч.)** Изготовление изделия. Окончательное оформление изделия.

**Форма контроля:** самостоятельная работа, опрос.

#### **Раздел 6. Творческая мастерская.**

**Тема № 1. Сувенир для папы.**

**Практика (6 ч.)** Выбор модели. Изготовление изделия.

**Форма контроля:** самостоятельная работа.

**Тема № 2. Новогодняя мастерская.**

**Практика (6 ч.)** Изготовление изделия.

**Форма контроля:** самостоятельная работа.

**Тема № 3. Подарок маме.**

**Теория (3 ч.)** Беседа. Изучение литературы. Демонстрация образца.

**Практика (3 ч.)** Выбор модели. Изготовление изделия.

**Форма контроля:** самостоятельная работа.

**Тема № 4. Итоговое занятие.**

**Теория (3 ч.)** Подведение итогов года.

**Форма контроля:** выставка.

#### 1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы «Наши руки не для скуки» у обучающихся будут сформированы:

##### **Образовательные результаты:**

по итогам освоения программы обучающиеся **должны знать:**

- правила пользования бумагой, клеем, спицами, утюгом;
- применение различных ручных швов при изготовлении мягких игрушек;
- наименование деталей;
- последовательность обработки игрушки;
- правила работы с солёным тестом;
- технологию изготовления текстильного коллажа;
- технические условия при выкраивании одежды для кукол;
- технические условия при изготовлении изделий из фоамирана;
- технологию изготовления изделий из бисера;
- начальные сведения о цветовом сочетании в изделиях.

##### **должны уметь:**

- правильно организовывать рабочее место при выполнении работ и соблюдать правила безопасности труда;
- правильно пользоваться инструментами, шаблонами;
- пользоваться швейной машинкой;
- изготавливать сложные поделки;
- выполнять операции по обработке бумаги и ткани;
- определять качество выполняемых операций, изготавливаемых изделий.

##### **Личностные результаты:**

у обучающихся будут сформированы:

- ответственное отношение к обучению;
- уважительное отношение к культуре своего народа;
- бережное отношение к духовным ценностям;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- потребности и навыки коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело.

##### **Метапредметные результаты:**

обучающиеся должны научиться на доступном уровне:

- осваивать способы решения проблем творческого характера и определения наиболее эффективных способов достижения результата;
- организовывать сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать в группе;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;
- продуктивно общаться и взаимодействовать;
- развивать художественные, психомоторные, коммуникативные способности;

– развивать наблюдательность, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

**Предметные результаты:**

учащиеся будут знать:

- правила безопасности труда при работе с колющими и режущими предметами;
- организацию рабочего места, необходимые инструменты, материалы и приспособления для работы;
- технологию работы с материалами;
- правила личной гигиены при работе с различными материалами.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Формы аттестации

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Для выявления результатов освоения программы в объединении установлена оценочная система – пятибалльная. Отметки проставляются в журналы всем обучающимся по данной программе на протяжении всего учебного года. По итогам работы детей за четверть выставляются четвертные отметки, годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок.

В конце года руководителем объединения составляется аналитическая справка о результатах обученности и участии в массовых мероприятиях обучающихся по данной программе.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.** Для определения уровня освоения обучающимися образовательной программы предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация в виде: промежуточные контрольные работы, выставки готовых работ.

### 2.2. Оценочные материалы

Виды контроля и сроки его проведения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественного направления «Наши руки не для скуки» установлены следующие: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

**Входной контроль.** Проводится при наборе, на начальном этапе формирования группы (в сентябре) или для обучающихся, которые желают обучаться по данной программе не с начала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей (опрос, наблюдение).

**Текущий контроль.** Проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы, окончания четверти (самостоятельная работа, устный опрос, коллективный анализ работ, выставки, конкурсы).

Промежуточный контроль. Проводится в конце каждой четверти (тестирование, устный, письменный опрос).

Итоговый контроль. Проводится в конце обучения (в мае). Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося (самостоятельная работа, устный опрос, выставка работ, творческие работы учащихся).

**Способы и формы фиксации результатов:** творческие работы обучающихся, фотографии процесса работы и готовых изделий, благодарности, грамоты, дипломы.

Для выявления результатов освоения программы в объединении установлена оценочная система – пятибалльная. Отметки проставляются в журнал всем обучающимся по данной программе на протяжении всего учебного года. По итогам работы детей за четверть выставляются четвертные оценки, годовая оценка выставляется на основании четвертных оценок.

**Способы и формы предъявления результатов:** творческие работы обучающихся, участие в выставках и конкурсах на разных уровнях, грамоты, дипломы.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Сроки проведения аттестации обучающихся устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком образовательного процесса.

**Для проведения педагогического мониторинга установлены следующие контрольно-оценочные материалы:**

1. Лист общеучебных достижений обучающегося (Приложение № 1);
2. Критерии оценки развития ребенка (Приложение № 2);
3. Карточка индивидуального развития ребенка (Приложение № 3).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся занятия:

1. Коллективный: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
2. Групповой – организация работы по малым группам;
3. Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Занятия проходят в виде изучения нового материала, закрепления изученного материала, повторения и обобщения изученного, проверка полученных знаний.

### 2.3. Условия реализации программы

Материально-технические условия: занятия проводятся на базе МУ ДО ДДТ, в просторном учебном кабинете. Кабинет оснащен необходимой для учебного процесса мебелью.

**Кадровое обеспечение программы:** педагог дополнительного образования – Жукова Ирина Николаевна.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение.** Для подготовки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наши руки не для скуки» было использовано различное информационное обеспечение: электронные ресурсы, учебные пособия, методические разработки и т.д. Более подробный перечень приведен в списке литературы данной программы.

**Перечень оборудования:** столы, стулья, шкафы, стенды, цветная бумага, бумага для квиллинга, клеящий пистолет, карандаши, клей, линейки, ножницы, ткань, нитки, мука, иголки, вата, соль, стека, фетр, фоамиран, кисточки, проволока, флористическая лента, бисер, утюг.

**Информационное обеспечение:** не требуется.

**Сетевое взаимодействие:** по данной программе сетевое взаимодействие не предусмотрено.

**Данной программой предусмотрены ресурсы партнеров:** не предусмотрено.

#### 2.4. Методические материалы

##### **Методы обучения:**

1. Словесный (устное изложение, беседа, анализ текста);
2. Наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, рисунков, фотографий, схем, демонстрация методов работы и т.д.);
3. Практический (самостоятельное изготовление изделий).

**Формы организации учебных занятий.** В процессе обучения применяются следующие формы занятий: беседа, типовое занятие, практические занятия, индивидуальные и групповые занятия, коллективная работа.

##### **Педагогические технологии:**

– *информационно-коммуникационная*: изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет;

– *личностно-ориентированная*: развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий обучающихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора;

– *деловая игра*: используется метод имитации профессиональных ситуаций, с помощью которого обучающиеся приобщаются к всестороннему анализу и решению проблем;

– *проблемное обучение*: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;

– *здоровьесберегающие*: использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении;

– *создания ситуации успеха*: целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом;

– *рефлексии*: процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого.

**Дидактические материалы:** технологические таблицы, схемы, картинки, рисунки, фотографии, памятки, специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, компьютерные программные средства.

## 2.5. Календарный учебный график 1-я группа базовый уровень 1-ый год обучения

| № п/п | Месяц    | Число | Время проведения занятий                  | Форма занятия         | Кол-во часов | Тема занятия                  | Место проведения | Форма контроля         |
|-------|----------|-------|-------------------------------------------|-----------------------|--------------|-------------------------------|------------------|------------------------|
| 1.    | Сентябрь | 17    | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Беседа                | 3            | Вводное занятие.<br>Квиллинг. | МУ<br>ДО<br>ДДТ  | Опрос                  |
| 2.    | Сентябрь | 19    | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3            | Вводное занятие.<br>Квиллинг. | МУ<br>ДО<br>ДДТ  | Самостоятельная работа |
| 3.    | Сентябрь | 24    | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3            | Вводное занятие.<br>Квиллинг. | МУ<br>ДО<br>ДДТ  | Самостоятельная работа |
| 4.    | Сентябрь | 26    | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3            | Вводное занятие.<br>Квиллинг. | МУ<br>ДО<br>ДДТ  | Самостоятельная работа |
| 5.    | Октябрь  | 1     | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3            | Вводное занятие.<br>Квиллинг. | МУ<br>ДО<br>ДДТ  | Самостоятельная работа |
| 6.    | Октябрь  | 3     | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Теоретическое занятие | 3            | Айрис фолдинг.                | МУ<br>ДО<br>ДДТ  | Опрос                  |
| 7.    | Октябрь  | 8     | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3            | Айрис фолдинг.                | МУ<br>ДО<br>ДДТ  | Самостоятельная работа |



|     |         |    |                                           |                       |   |                                        |                 |                        |
|-----|---------|----|-------------------------------------------|-----------------------|---|----------------------------------------|-----------------|------------------------|
| 8.  | Октябрь | 10 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Теоретическое занятие | 3 | Папье-маше.                            | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Опрос                  |
| 9.  | Октябрь | 15 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Папье-маше.                            | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 10. | Октябрь | 17 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Папье-маше.                            | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 11. | Октябрь | 22 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Теоретическое занятие | 3 | Поделки из бросового материала.        | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Опрос                  |
| 12. | Октябрь | 24 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Поделки из бросового материала.        | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 13. | Октябрь | 29 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Поделки из бросового материала.        | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 14. | Октябрь | 31 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Поделки из бросового материала.        | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 15. | Ноябрь  | 5  | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Теоретическое занятие | 3 | Вводное занятие.<br>Подвесные игрушки. | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Опрос                  |
| 16. | Ноябрь  | 7  | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Вводное занятие.<br>Подвесные игрушки. | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 17. | Ноябрь  | 12 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Вводное занятие.<br>Подвесные игрушки. | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 18. | Ноябрь  | 14 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Вводное занятие.<br>Подвесные игрушки. | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 19. | Ноябрь  | 19 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Теоретическое занятие | 3 | Объёмные игрушки.                      | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Опрос                  |
| 20. | Ноябрь  | 21 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Объёмные игрушки.                      | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 21. | Ноябрь  | 26 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Объёмные игрушки.                      | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 22. | Ноябрь  | 28 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Объёмные игрушки.                      | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 23. | Декабрь | 3  | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Объёмные игрушки.                      | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 24. | Декабрь | 5  | 11:00-11:40                               | Теоретическое         | 3 | Вводное                                | МУ              | Опрос                  |

|     |         |    |                                           |                          |   |                                             |                 |                           |
|-----|---------|----|-------------------------------------------|--------------------------|---|---------------------------------------------|-----------------|---------------------------|
|     | ь       |    | 11:45-12:25<br>12:30-13:10                | еское<br>занятие         |   | занятие.<br>Народные<br>игрушки.            | ДО<br>ДДТ       |                           |
| 25. | Декабрь | 10 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое<br>занятие  | 3 | Вводное<br>занятие.<br>Народные<br>игрушки. | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная<br>работа |
| 26. | Декабрь | 12 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое<br>занятие  | 3 | Вводное<br>занятие.<br>Народные<br>игрушки. | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная<br>работа |
| 27. | Декабрь | 17 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое<br>занятие  | 3 | Вводное<br>занятие.<br>Народные<br>игрушки. | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная<br>работа |
| 28. | Декабрь | 19 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Теоретическое<br>занятие | 3 | Настенное<br>панно.                         | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Опрос                     |
| 29. | Декабрь | 24 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое<br>занятие  | 3 | Настенное<br>панно.                         | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная<br>работа |
| 30. | Декабрь | 26 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое<br>занятие  | 3 | Настенное<br>панно.                         | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная<br>работа |
| 31. | Январь  | 9  | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое<br>занятие  | 3 | Настенное<br>панно.                         | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная<br>работа |
| 32. | Январь  | 14 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Теоретическое<br>занятие | 3 | Коллективная<br>работа.                     | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Опрос                     |
| 33. | Январь  | 16 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое<br>занятие  | 3 | Коллективная<br>работа.                     | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная<br>работа |
| 34. | Январь  | 21 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое<br>занятие  | 3 | Коллективная<br>работа.                     | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная<br>работа |
| 35. | Январь  | 23 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое<br>занятие  | 3 | Коллективная<br>работа.                     | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная<br>работа |
| 36. | Январь  | 28 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Теоретическое<br>занятие | 3 | Вводное<br>занятие.                         | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Опрос                     |
| 37. | Январь  | 30 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое<br>занятие  | 3 | Вводное<br>занятие.                         | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная<br>работа |
| 38. | Февраль | 4  | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Теоретическое<br>занятие | 3 | Изделие с<br>применением<br>фоамирана.      | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Опрос                     |
| 39. | Февраль | 6  | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое<br>занятие  | 3 | Изделие с<br>применением<br>фоамирана.      | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная<br>работа |
| 40. | Февраль | 11 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое<br>занятие  | 3 | Изделие с<br>применением<br>фоамирана.      | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная<br>работа |

|     |         |    |                                           |                       |   |                                  |                 |                        |
|-----|---------|----|-------------------------------------------|-----------------------|---|----------------------------------|-----------------|------------------------|
| 41. | Февраль | 13 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Изделие с применением фоамирана. | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 42. | Февраль | 18 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Изделие с применением фоамирана. | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 43. | Февраль | 20 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Изделие с применением фоамирана. | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 44. | Февраль | 25 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Теоретическое занятие | 3 | Вводное занятие. Заколка.        | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Опрос                  |
| 45. | Февраль | 27 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Теоретическое занятие | 3 | Вводное занятие. Заколка.        | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Опрос                  |
| 46. | Март    | 4  | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Вводное занятие. Заколка.        | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 47. | Март    | 6  | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Вводное занятие. Заколка.        | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 48. | Март    | 11 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Вводное занятие. Заколка.        | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 49. | Март    | 13 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Вводное занятие. Заколка.        | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 50. | Март    | 18 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Вводное занятие. Заколка.        | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 51. | Март    | 20 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Вводное занятие. Заколка.        | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 52. | Март    | 25 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Вводное занятие. Заколка.        | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 53. | Март    | 27 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Вводное занятие. Заколка.        | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 54. | Апрель  | 1  | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Теоретическое занятие | 3 | Цветы Фиалки.                    | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Опрос                  |
| 55. | Апрель  | 3  | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Теоретическое занятие | 3 | Цветы Фиалки.                    | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Опрос                  |
| 56. | Апрель  | 8  | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Цветы Фиалки.                    | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 57. | Апрель  | 10 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Цветы Фиалки.                    | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 58. | Апрель  | 11 | 11:00-11:40                               | Практическое          | 3 | Цветы                            | МУ              | Самостоятельная работа |

|     |            |    |                                           |                             |   |                           |                 |                               |
|-----|------------|----|-------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------|-----------------|-------------------------------|
|     | ь          |    | 11:45-12:25<br>12:30-13:10                | ское<br>занятие             |   | Фиалки.                   | ДО<br>ДДТ       | льная<br>работа               |
| 59. | Апрел<br>ь | 15 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие | 3 | Цветы<br>Фиалки.          | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 60. | Апрел<br>ь | 17 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие | 3 | Цветы<br>Фиалки.          | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 61. | Апрел<br>ь | 18 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие | 3 | Цветы<br>Фиалки.          | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 62. | Апрел<br>ь | 22 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие | 3 | Цветы<br>Фиалки.          | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 63. | Апрел<br>ь | 24 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие | 3 | Цветы<br>Фиалки.          | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 64. | Апрел<br>ь | 25 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие | 3 | Цветы<br>Фиалки.          | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 65. | Апрел<br>ь | 29 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие | 3 | Цветы<br>Фиалки.          | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 66. | Май        | 6  | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие | 3 | Валентинка.               | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 67. | Май        | 13 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие | 3 | Сувенир для<br>папы.      | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 68. | Май        | 15 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие | 3 | Новогодняя<br>Мастерская. | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 69. | Май        | 20 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие | 3 | Новогодняя<br>Мастерская. | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 70. | Май        | 22 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие | 3 | Подарок<br>маме.          | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 71. | Май        | 23 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие | 3 | Подарок<br>маме.          | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 72. | Май        | 27 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Беседа                      | 3 | Итоговое<br>занятие       | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Выставка                      |

## 2.6. Календарный учебный график 2-я группа базовый уровень 2-ой год обучения

| №<br>п/п | Месяц        | Число | Время<br>проведения<br>занятий            | Форма<br>занятия  | Кол-<br>во<br>часов | Тема занятия        | Место<br>прове-<br>дения | Форма<br>контроля |
|----------|--------------|-------|-------------------------------------------|-------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|-------------------|
| 1.       | Сентяб<br>рь | 16    | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Беседа            | 3                   | Вводное<br>занятие. | МУ<br>ДО<br>ДДТ          | Опрос             |
| 2.       | Сентяб<br>рь | 18    | 11:00-11:40<br>11:45-12:25                | Теоретич<br>еское | 3                   | Квиллинг.           | МУ<br>ДО                 | Опрос             |

|     |          |    |                                           |                       |   |                                       |                 |                        |
|-----|----------|----|-------------------------------------------|-----------------------|---|---------------------------------------|-----------------|------------------------|
|     |          |    | 12:30-13:10                               | занятие               |   |                                       | ДДТ             |                        |
| 3.  | Сентябрь | 23 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Квиллинг.                             | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 4.  | Сентябрь | 25 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Квиллинг.                             | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 5.  | Сентябрь | 30 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Квиллинг.                             | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 6.  | Октябрь  | 2  | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Квиллинг.                             | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 7.  | Октябрь  | 7  | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Квиллинг.                             | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 8.  | Октябрь  | 9  | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Квиллинг.                             | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 9.  | Октябрь  | 14 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Квиллинг.                             | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 10. | Октябрь  | 16 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Квиллинг.                             | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 11. | Октябрь  | 21 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Теоретическое занятие | 3 | Папье-маше.                           | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Опрос                  |
| 12. | Октябрь  | 23 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Папье-маше.                           | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 13. | Октябрь  | 28 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Папье-маше.                           | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 14. | Октябрь  | 30 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Папье-маше.                           | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 15. | Ноябрь   | 2  | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Теоретическое занятие | 3 | Вводное занятие.<br>Игрушка из фетра. | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Опрос                  |
| 16. | Ноябрь   | 6  | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Вводное занятие.<br>Игрушка из фетра. | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 17. | Ноябрь   | 11 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Вводное занятие.<br>Игрушка из фетра. | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 18. | Ноябрь   | 13 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Вводное занятие.<br>Игрушка из фетра. | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоятельная работа |
| 19. | Ноябрь   | 18 | 11:00-11:40                               | Практическое занятие  | 3 | Вводное                               | МУ              | Самостоятельная работа |

|     |         |    |                                           |                          |   |                                                     |                |                           |
|-----|---------|----|-------------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------------------------------------|----------------|---------------------------|
|     | ь       |    | 11:45-12:25<br>12:30-13:10                | ское<br>занятие          |   | занятие.<br>Игрушка из<br>фетра.                    | ДО<br>ДТ       | льная<br>работа           |
| 20. | Ноябрь  | 20 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Теоретическое<br>занятие | 3 | Коллективная<br>работа.                             | МУ<br>ДО<br>ДТ | Опрос                     |
| 21. | Ноябрь  | 25 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое<br>занятие  | 3 | Коллективная<br>работа.                             | МУ<br>ДО<br>ДТ | Самостоятельная<br>работа |
| 22. | Ноябрь  | 27 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое<br>занятие  | 3 | Коллективная<br>работа.                             | МУ<br>ДО<br>ДТ | Самостоятельная<br>работа |
| 23. | Декабрь | 2  | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Теоретическое<br>занятие | 3 | Вводное<br>занятие.<br>Подарки<br>своими<br>руками. | МУ<br>ДО<br>ДТ | Опрос                     |
| 24. | Декабрь | 4  | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое<br>занятие  | 3 | Вводное<br>занятие.<br>Подарки<br>своими<br>руками. | МУ<br>ДО<br>ДТ | Самостоятельная<br>работа |
| 25. | Декабрь | 9  | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое<br>занятие  | 3 | Вводное<br>занятие.<br>Подарки<br>своими<br>руками. | МУ<br>ДО<br>ДТ | Самостоятельная<br>работа |
| 26. | Декабрь | 11 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Теоретическое<br>занятие | 3 | Настенное<br>панно.                                 | МУ<br>ДО<br>ДТ | Опрос                     |
| 27. | Декабрь | 16 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое<br>занятие  | 3 | Настенное<br>панно.                                 | МУ<br>ДО<br>ДТ | Самостоятельная<br>работа |
| 28. | Декабрь | 18 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое<br>занятие  | 3 | Настенное<br>панно.                                 | МУ<br>ДО<br>ДТ | Самостоятельная<br>работа |
| 29. | Декабрь | 23 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое<br>занятие  | 3 | Настенное<br>панно.                                 | МУ<br>ДО<br>ДТ | Самостоятельная<br>работа |
| 30. | Декабрь | 25 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое<br>занятие  | 3 | Настенное<br>панно.                                 | МУ<br>ДО<br>ДТ | Самостоятельная<br>работа |
| 31. | Декабрь | 28 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Теоретическое<br>занятие | 3 | Вводное<br>занятие.<br>Изделие из<br>фоамирана.     | МУ<br>ДО<br>ДТ | Опрос                     |
| 32. | Январь  | 13 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое<br>занятие  | 3 | Вводное<br>занятие.<br>Изделие из<br>фоамирана.     | МУ<br>ДО<br>ДТ | Самостоятельная<br>работа |
| 33. | Январь  | 15 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое<br>занятие  | 3 | Вводное<br>занятие.<br>Изделие из                   | МУ<br>ДО<br>ДТ | Самостоятельная<br>работа |

|     |         |    |                                           |                       |   |                                           |                |                        |
|-----|---------|----|-------------------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------------|----------------|------------------------|
|     |         |    |                                           |                       |   | фоамирана.                                |                |                        |
| 34. | Январь  | 20 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Вводное занятие.<br>Изделие из фоамирана. | МУ<br>ДО<br>ДТ | Самостоятельная работа |
| 35. | Январь  | 22 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Вводное занятие.<br>Изделие из фоамирана. | МУ<br>ДО<br>ДТ | Самостоятельная работа |
| 36. | Январь  | 27 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Вводное занятие.<br>Изделие из фоамирана. | МУ<br>ДО<br>ДТ | Самостоятельная работа |
| 37. | Январь  | 29 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Вводное занятие.<br>Изделие из фоамирана. | МУ<br>ДО<br>ДТ | Самостоятельная работа |
| 38. | Февраль | 3  | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Теоретическое занятие | 3 | Вводное занятие.<br>Кулоны.               | МУ<br>ДО<br>ДТ | Опрос                  |
| 39. | Февраль | 5  | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Вводное занятие.<br>Кулоны.               | МУ<br>ДО<br>ДТ | Самостоятельная работа |
| 40. | Февраль | 10 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Вводное занятие.<br>Кулоны.               | МУ<br>ДО<br>ДТ | Самостоятельная работа |
| 41. | Февраль | 12 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Вводное занятие.<br>Кулоны.               | МУ<br>ДО<br>ДТ | Самостоятельная работа |
| 42. | Февраль | 17 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Вводное занятие.<br>Кулоны.               | МУ<br>ДО<br>ДТ | Самостоятельная работа |
| 43. | Февраль | 19 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Вводное занятие.<br>Кулоны.               | МУ<br>ДО<br>ДТ | Самостоятельная работа |
| 44. | Февраль | 24 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Вводное занятие.<br>Кулоны.               | МУ<br>ДО<br>ДТ | Самостоятельная работа |
| 45. | Февраль | 26 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Вводное занятие.<br>Кулоны.               | МУ<br>ДО<br>ДТ | Самостоятельная работа |
| 46. | Март    | 3  | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Вводное занятие.<br>Кулоны.               | МУ<br>ДО<br>ДТ | Самостоятельная работа |
| 47. | Март    | 5  | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Вводное занятие.<br>Кулоны.               | МУ<br>ДО<br>ДТ | Самостоятельная работа |
| 48. | Март    | 10 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практическое занятие  | 3 | Вводное занятие.<br>Кулоны.               | МУ<br>ДО<br>ДТ | Самостоятельная работа |
| 49. | Март    | 12 | 11:00-11:40                               | Практическое          | 3 | Вводное                                   | МУ             | Самостоятельная        |

|     |            |    |                                           |                              |   |                                |                 |                               |
|-----|------------|----|-------------------------------------------|------------------------------|---|--------------------------------|-----------------|-------------------------------|
|     |            |    | 11:45-12:25<br>12:30-13:10                | ское<br>занятие              |   | занятие.<br>Кулоны.            | ДО<br>ДДТ       | льная<br>работа               |
| 50. | Март       | 17 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие  | 3 | Вводное<br>занятие.<br>Кулоны. | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 51. | Март       | 19 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие  | 3 | Вводное<br>занятие.<br>Кулоны. | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 52. | Март       | 24 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие  | 3 | Вводное<br>занятие.<br>Кулоны. | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 53. | Март       | 26 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Теорети<br>ческое<br>занятие | 3 | Брошь.                         | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Опрос                         |
| 54. | Март       | 31 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие  | 3 | Брошь.                         | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 55. | Апрел<br>ь | 2  | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие  | 3 | Брошь.                         | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 56. | Апрел<br>ь | 7  | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие  | 3 | Брошь.                         | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 57. | Апрел<br>ь | 9  | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие  | 3 | Брошь.                         | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 58. | Апрел<br>ь | 14 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие  | 3 | Брошь.                         | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 59. | Апрел<br>ь | 16 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие  | 3 | Брошь.                         | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 60. | Апрел<br>ь | 21 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие  | 3 | Брошь.                         | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 61. | Апрел<br>ь | 23 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие  | 3 | Брошь.                         | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 62. | Апрел<br>ь | 28 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие  | 3 | Брошь.                         | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 63. | Апрел<br>ь | 30 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие  | 3 | Брошь.                         | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 64. | Май        | 5  | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие  | 3 | Брошь.                         | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 65. | Май        | 7  | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие  | 3 | Брошь.                         | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 66. | Май        | 12 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие  | 3 | Сувенир для<br>папы.           | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 67. | Май        | 14 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25                | Практиче<br>ское             | 3 | Сувенир для                    | МУ<br>ДО        | Самостояте<br>льная           |



|     |     |    |                                           |                              |   |                           |                 |                               |
|-----|-----|----|-------------------------------------------|------------------------------|---|---------------------------|-----------------|-------------------------------|
|     |     |    | 12:30-13:10                               | занятие                      |   | папы.                     | ДДТ             | работа                        |
| 68. | Май | 19 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие  | 3 | Новогодняя<br>Мастерская. | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 69. | Май | 21 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практиче<br>ское<br>занятие  | 3 | Новогодняя<br>Мастерская. | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостояте<br>льная<br>работа |
| 70. | Май | 23 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Теорети<br>ческое<br>занятие | 3 | Подарок<br>маме.          | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Опрос                         |
| 71. | Май | 26 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Практич<br>еское<br>занятие  | 3 | Подарок<br>маме.          | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Самостоят<br>ельная<br>работа |
| 72. | Май | 28 | 11:00-11:40<br>11:45-12:25<br>12:30-13:10 | Беседа                       | 3 | Итоговое<br>занятие.      | МУ<br>ДО<br>ДДТ | Выставка                      |

## 2.7. Список литературы

### Литература, использованная при составлении программы

1. Аверин В.А. «Психология детей и подростков»/ В.А. Аверин. - М.: Просвещение, 2020. – 312 с.
2. Афонькин С.Ю. «Волшебные шары. Оригами»/ С.Ю. Афонькин. – М.: Аким, 2001. – 64 с.
3. Андрианова П.Н., Галагузова М.А. «Игры и творчество»/ П.Н. Андрианова, М.А. Галагузова. - М.: Просвещение, 2015. – 37 с.
4. Столяров Ю.С. «Уроки творчества»/ Ю.С. Столяров. - М.: Педагогика, 2019. - 112с.
5. Столяренко Л.Д. «Психология»/ Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 444 с.
6. Кульневич С.В. , Лакоценина Т.П. «Современный урок. Не совсем обычные и совсем обычные уроки. Часть 2»/ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. - Ростов н/Д.: Учитель, 2010. - 288с.
7. Агапова И. А. «Двести лучших игрушек из бумаги и картона»/ И.А. Агапова. – М.: Лада, 2007. – 256 с.
8. Войдинова Н. М. «Мягкая игрушка»/Н.М. Войдинова. – М.: Эксмо, 2007. – 160 с.

### Литература и источники информации для обучающихся и родителей

1. Полянская О. Д. «Шью, вяжу и вышиваю»/О. Д. Полянская – М.: Малыш, 2001. – 19 с.
2. Цирулик Н.А. «Технология. Умные руки»/ Н.А. Цирулик. – Самара: Учебная литература, 2011. – 88 с.
3. Остапова Г.Р. «Искусство Востока»/Г.Р. Остапова. - С-П.; Нева, 2018. – 158 с.
4. Рапацевич Ю.А. «Формирование художественно-эстетических способностей у школьников»/ Ю.А. Рапацевич. - Минск: Народная асвета, 2019. – 325 с.
5. Щукин В.П. «Ступеньки творчества»/ В.П. Щукин. - М.; Просвещение, 2018. – 123 с.

### Интернет-ресурсы

1. Народные промыслы. Декоративно-прикладное искусство: [Электронный ресурс]: URL: [https://www.artly.ru/narodnye\\_promysly/](https://www.artly.ru/narodnye_promysly/) . (Дата обращения: 20.08.2024).
2. «Эстетическое воспитание через декоративно-прикладное искусство»: [Электронный ресурс]: URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2024/01/29/esteticheskoe-voospitanie-cherez-dekorativno-prikladnoe> . (Дата обращения: 15.08.2024)

3. Декоративно-прикладное искусство в работе с детьми старшего дошкольного возраста: [Электронный ресурс]: URL: <https://vevivi.ru/best/Dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-rabote-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-ref152746.html/> . (Дата обращения: 21.08.2024)

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Приложение № 1

### Лист общеучебных достижений обучающихся

ФИО \_\_\_\_\_

| №   | Критерии                                                              | I год обучения |            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|----------------|------------|
|     |                                                                       | Полугодие      | Конец года |
| 1.  | <b>Отношение к занятию в целом:</b>                                   |                |            |
|     | положительное                                                         |                |            |
|     | безразличное                                                          |                |            |
| 2.  | <b>Уровень познавательного интереса:</b>                              |                |            |
|     | Интерес проявляется часто                                             |                |            |
|     | редко                                                                 |                |            |
| 3.  | <b>Внимание:</b>                                                      |                |            |
|     | Почти никогда                                                         |                |            |
|     | отличное                                                              |                |            |
| 4.  | <b>Темп работы:</b>                                                   |                |            |
|     | Опережает темп работы объединения с высоким качеством работы.         |                |            |
|     | Опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы    |                |            |
| 5.  | <b>Оформление работ:</b>                                              |                |            |
|     | По всем требованиям                                                   |                |            |
|     | Частично нарушены требования                                          |                |            |
| 6.  | <b>Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:</b> |                |            |
|     | Без выполнения требований                                             |                |            |
|     | красиво                                                               |                |            |
| 7.  | <b>Проявление творчества:</b>                                         |                |            |
|     | аккуратно                                                             |                |            |
|     | грязно                                                                |                |            |
| 8.  | <b>Общеучебные навыки освоены:</b>                                    |                |            |
|     | всегда                                                                |                |            |
|     | иногда                                                                |                |            |
| 9.  | <b>Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:</b>           |                |            |
|     | никогда                                                               |                |            |
|     | всегда                                                                |                |            |
| 10. | <b>Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:</b>           |                |            |
|     | иногда                                                                |                |            |
|     | никогда                                                               |                |            |
| 11. | <b>Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:</b>           |                |            |
|     | хорошо                                                                |                |            |
|     | удовлетворительно                                                     |                |            |
| 12. | <b>Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:</b>           |                |            |
|     | плохо                                                                 |                |            |
|     |                                                                       |                |            |

## Критерии оценки развития ребёнка

| «2»                                                                                                                                                                  | «3»                                                                                                                                                                                               | «4»                                                                                                                                                                                 | «5»                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мотивация к занятиям</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне наблюдательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.                         | Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.                                                                              | Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.                                                                                      | Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет. Увлечение проектной деятельностью.                                                                                                                                     |
| <b>Познавательная активность</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.                                                   | Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.                                                                                | Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.                                       | Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.                                                                           |
| <b>Творческая активность</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем. | Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога. | Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить. | Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей. |
| <b>Коммуникативные умения</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.                                                                                                               | Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.                                                                                              | Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.                                                                                    | Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента.                                                                                                                                                     |
| <b>Коммуникабельность</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.                                                                                                       | Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля,                                                                                                          | Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.                                                                                                                | Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет                                                                                                                                              |

|                                        |                                       |                                               |                                                                          |
|----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                        | не участвует в конфликтах.            |                                               | создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребенку. |
| <b>Достижения</b>                      |                                       |                                               |                                                                          |
| Пассивное участие в делах объединения. | Активное участие в делах объединения. | Значительные результаты на уровне Учреждения. | Значительные результаты на уровне района, края.                          |

### Приложение № 3

#### Карточка индивидуального развития ребёнка

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Название детского объединения \_\_\_\_\_  
 Педагог \_\_\_\_\_  
 Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

| Качества                           | Оценка качества (в баллах) по времени |               |           |
|------------------------------------|---------------------------------------|---------------|-----------|
|                                    | Исходное состояние                    | Через полгода | Через год |
| <b>Мотивация к занятиям</b>        |                                       |               |           |
| <b>Познавательная нацеленность</b> |                                       |               |           |
| <b>Творческая активность</b>       |                                       |               |           |
| <b>Коммуникативные умения</b>      |                                       |               |           |
| <b>Коммуникабельность</b>          |                                       |               |           |
| <b>Достижения</b>                  |                                       |               |           |